

T.C.
KARAMAN VALİLİĞİ
MAREŞAL MUSTAFA KEMAL ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

KARAMAN 2024





*Türk milletinin istidadı ve kesin kararı, medeniyet yolunda durmadan,
yılmadan ilerlemektir. Medeniyet yolunda başarı, yenileşmeye bağlıdır.*

Mustafa Kemal ATATÜRK

Okul/Kurum Bilgileri

İli: KARAMAN		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Hürriyet Mahallesi 1557. Sokak No.:6	Coğrafi Konum (link)*:	https://maps.app.goo.gl/ktChSswYw9bEx2Fz6		
Telefon Numarası:	338 217 61 96	Faks Numarası:			
e-Posta Adresi:	744926@meb.k12.tr	Web adresi:	http://mmk.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	744926	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2017		Toplam Çalışan Sayısı *:	23		
Öğrenci Sayısı:	Kız	83	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	100		Erkek	9
	Toplam	183		Toplam	20
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	20,33	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	20,33		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı:	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı:	218 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi:	7		

SUNUŞ



Planlama; fırsatların ve sorunların saptanması, amaçların ve hareket noktalarının belirlenmesi, en uygun alternatiflerin seçilmesi için sayısal verilerin ve seçeneklerin ortaya konduğu yol haritasıdır.

Mareşal Mustafa Kemal Ortaokulu Müdürlüğü olarak bizler de 2024-2028 Eğitim-Öğretim yılında sahip olduğumuz nicel ve nitel potansiyel ve verileri ortaya koymak amacıyla bu stratejik planı hazırladık. Çünkü stratejik planlar geleceğin temellerinin bu günden atılmasına imkân veren bir kılavuzken dünle bugün ne olduğumuzu, yarın ise ne olacağımızın bir göstergesidir. Stratejik planımızı hazırlarken okulumuzun yönetim ve öğrenme etkinliklerini paylaşımcı, katılımcı ve genç bir ruhla stratejik yönetim kültürüne uygun olarak profesyonel yöntem, teknik donanımlarla planlanmış bir sürece dönüştürmeyi hedefledik. Bu stratejik planda yerel dinamiklerimizin sinerjisi; milli değerlerini insanlığın ortak değerleriyle benimsemiş, 21. yy. becerilerini kendinde yaşatan, bunları hayatına dâhil edebilen, geleceğe hazır öğrenci en büyük istek kaynağımızdı.

Okulumuzu daima bilginin kaynağı olarak gördük. O yüzden öğrencilerimizi bilgiyle buluştururken o bilgiyi doğru kullanabilmesini, sahip olduğu bilgiyi kendisi ailesi ve insanlığın faydasına sunabilmesini ilke edindik. Eğitim sistemimizde daima insanı merkeze aldık. Öğrencilerimizin ilgi, yetenek ve ihtiyaçlar; paydaşlarımızdan gelen dönütler, beklentiler, talepler en önemli yol göstericimiz oldu.

Ülkemiz Türkiye yüzyılımı yaşarken bizler de bu amaca bir basamak olmayı şiar edindik. Öğrencilerimizi uzay ve yapay zekâ çağının bilgileriyle donatırken öz değerlerimizi benimsetmeyi görev bildik.

Zayıf ve güçlü yönlerimizi masaya yatırıp en yeni ve ulaşılabilir hedeflere ulaşabilmek amacıyla hazırladığımız stratejik planımızda emeği geçen yönetici, öğretmen ve velilerimize teşekkürü bir borç bilirim.

Yavuz SELİMOĞLU
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz

- 2.7.1. Teşkilat Yapısı
- 2.7.2. İnsan Kaynakları
- 2.7.3. Teknolojik Düzey
- 2.7.4. Mali Kaynaklar
- 2.7.5. İstatistik Veriler

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon

3.2. Vizyon

3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

1.2. Planlama Süreci:

“2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2024-2028 dönemi stratejik planlaması süreci, Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin kurulmasıyla başlatılmıştır. Ekip tarafından belirlenen çalışma takvimi çerçevesinde ilk aşamada, mevcut durumun analizine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiş; bu aşamada paydaşlarımızın planlama sürecine etkin şekilde katılımını sağlamak amacıyla paydaş anketleri, toplantılar ve görüşmeler düzenlenmiştir.

Durum analizi tamamlandıktan sonra, geleceğe yönelik stratejiler belirlemek adına çalışmalar yapılmış ve okulumuzun amaçları, hedefleri, göstergeleri ve bu doğrultuda yapılacak eylemler belirlenmiştir. Bu süreci yürüten ekip ve kurul üyelerinin bilgileri aşağıda sunulmuştur

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Yavuz SELİMOĞLU	Okul Müdürü	Mehmet GÜNEY	Müdür Yardımcısı
Mustafa OKUYUCU	Öğretmen	Fadime CERAN	Öğretmen
Arda ŞANLITÜRK	Öğretmen	Mesut DAĞ	Öğretmen
Ufuk ALTUNALAN	Öğretmen	Havva KAYA	Öğretmen
Mustafa PARLAK	OAB Başkanı	Halit ÇELİK	Veli

Geçmiş deneyimlerini iyi analiz eden, mevcut koşullarını iyi bilen, mevcut koşullarını iyi değerlendiren ve bu sayede gelecekte olmak istediği konumu şekillendiren kurumlar, şüphesiz iyi stratejiler belirleyip uygulayabilen kurumlardır.

Okulumuzdaki stratejik plan çalışmaları, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan Hazırlama Programına uygun olarak ve ilgili genelge doğrultusunda yürütülmektedir. Stratejik yönetimimiz, tüm paydaşların okul yönetimine katılımını sağlayan, paydaşları süreçlerin bir parçası olarak gören ve insan odaklı yaklaşımı benimseyen bir anlayışa sahiptir.

Bilgi çağında toplumun giderek artan bilgiye ulaşma ve arama ihtiyacını karşılayabilecek eğitim ve öğretim ortamlarını yaratarak kalite anlayışını arttırmak, dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu bireyler yetiştirmek temel amacımızdır. , iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, değerlerimiz doğrultusunda önce insan anlayışına sahip olmak.

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmanın, gelişim ve kurumsallaşma süreçlerimize önemli katkılar sağlayacağına inanıyor, planın hazırlanmasında emeği geçen ve uygulanmasına katkı sağlayacak herkese teşekkür ediyoruz.

2024-2028 dönemine ilişkin stratejik planın hazırlanma süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulmasıyla başladı. Ekibin oluşturduğu çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapıldı, durum analizi aşamasında ise paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak amacıyla paydaş anketleri, toplantılar ve görüşmeler yapıldı.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlendi.

STRATEJİK PLAN EKİBİ

2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır. Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

(Bu bölüme ilişkin detaylı çalışmalar okul/kurumlar tarafından yapılabilir. Ancak, stratejik planda bu çalışmanın ana hususlarına kısa ve öz bir biçimde yer verilir.)

2.1. Kurumsal Tarihçe

Adını Ulu Önder Atatürk'ten alan okulumuz 2003 yılında ilköğretim okulu olarak kurulmuştur.2017/2018 Eğitim-Öğretim yılında şu anda bulunduğu binaya ortaokul olarak taşınmış, ilkokul kısmı eski yerinde kalmıştır.9 derslik olan okulumuzda 1 yönetici odası, 1 memur odası, 1 rehberlik servisi ve kütüphane yer almaktadır. 2017-2018 yılında Beyaz Bayrak almış. 2017-2023 yılları arasında her yıl nitelikli liselere öğrenci kazandırma potansiyeline sahip bir okuldur. 2018-2019 öğretim yılında Beslenme Dostu okul olmaya hak kazanmıştır. 2020 yılından itibaren her yıl Okulum Temiz belgesine sahip olmuştur.

2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında 4 nitelikli lise, 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında 3 nitelikli, 2022-2023 yılında 4 nitelikli liselere öğrenci yerleştirilmiştir. Bu süre zarfında öğrencilerimizden Spor Lisesi, Güzel Sanatlar Lisesi ve birçok meslek lisesine öğrenci yerleştirilmesi yapılmıştır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, planın uygulanmış olan dönemine ilişkin hedef ve göstergeler bazında gerçekleşme düzeyi ile başarı ve başarısızlık nedenlerini içerir. Bu çalışmanın amacı; yeni stratejik planda yer alacak amaç, hedef ve performans göstergelerinin doğru bir çerçevede belirlenmesini temin etmektir. Bu çalışma için uygulanmakta olan stratejik planın izleme ve değerlendirme bölümünde detayları verilen stratejik plan izleme ile stratejik plan değerlendirme tablolarından yararlanılır.

2019 yılında yürürlüğe giren Mareşal Mustafa Kemal Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik Plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 6 stratejik hedef, 27 performans göstergesi ve 17 stratejiye yer verilmiştir.

2019-2023 Stratejik Planında belirlenen 27 performans göstergesinden 24'ünde belirlenen hedefe 2022 yılı sonu itibariyle ulaşılmıştır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Okulumuzda öğrenci, veli, öğretmen işbirliğine dayalı bir eğitim anlayışı mevcuttur. Bütün çalışmalarda öğrenci sürecin içine dâhil edilmektedir. “Bizim Okul” sloganı ile kanun, yönetmelik, genelge ve yönergeler çerçevesinde çalışmalarımızı yürütmekteyiz.

Okulumuzda öğrencilerimizin kayıt, nakil, devam-devamsızlık, not, öğrenim belgesi düzenleme işlemleri e-okul yönetim bilgi sistemi üzerinden yapılmaktadır. Ayrıca orta öğrenime geçiş sınavları ile ilgili tüm faaliyetler planlanarak öğrencilerimizin en iyi tercihleri yapmasında yardımcı olmaktadır. Sınav öncesi bilgilendirme çalışmaları yapılmaktadır. Taşınmalı öğrencilerin okula uyum ve ulaşım ile ilgili bütün faaliyetler yürütülmektedir.

Öğretmenlerimizin özlük, derece-kademe, terfi, hizmet içi eğitim, maaş ve ek ders işlemleri mebbis ve kbs sistemleri üzerinden yapılmaktadır. Okulumuzun mali işlemleri ilgili yönetmeliklere uygun olarak yapılmaktadır.

Okulumuzun rehberlik anlayışı sadece öğrenci odaklı değildir. Rehber öğretmenimiz ve sınıf rehber öğretmenlerimiz öğrenci ve velilere yönelik seminerler düzenlemekte, çeşitli anket ve envanterler uygulamaktadır. Düzenli olarak veli görüşmeleri yapılmaktadır. Okulumuzda davranış problemi gözlemlenen sınıf ve öğrenciler güdülenerek olumlu davranış kazanmalarını sağlamak amaçlanmaktadır. Öğrencilerimizin yaptıkları çalışmalar takdir edilmekte, etkinlikleri panoda sergilenmekte, fotoğrafı çekilerek okulumuzun web sitesinde yayınlanmaktadır.

Okulumuz İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif yarışmalara katılmaktadır. Okulumuzda kültürel geziler, tiyatro, piknik, kermes gibi faaliyetler düzenlenmektedir. Okulumuza her eğitim-öğretim yılında bir örnek kişi davet edilerek öğrencilerin buluşması ve söyleşi yapması sağlanmaktadır. Yılsonunda ana sınıfımız düzenlenen şenliklere katılmaktadır.

Okulumuzda öğrencilerimize yönelik olarak hafta içi ve hafta sonu ders dışı etkinlik çalışmaları yapılmaktadır. Ayrıca okulumuzda dönem sonlarında öğrenci görüşleri dikkate alınarak geziler düzenlenmektedir.

YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER)	DAYANAK(KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)
Atama	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
Ödül, Disiplin	Devlet Memurları Kanunu
	6528 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
Okul Yönetimi	1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
	MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
	Taşınır Mal Yönetmeliği
Eğitim-Öğretim	Anayasa
	1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
	6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
Personel İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi
	Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
Mühür, Yazışma, Arşiv	Resmi Mühür Yönetmeliği
	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet.
	Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
Öğrenci İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
İsim ve Tanıtım	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
Sivil Savunma	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
	Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 3:Üst Politika Belgeleri Tablosu

Temel Üst Politika Belgeleri Belgeleri	Diğer Üst Politika
Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Kalkınma Planları	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Orta Vadeli Programlar	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Orta Vadeli Mali Planlar	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	2024-2028 Bölgesel Gelişme Ulusal Stratejisi (Taslak)
Meslekî Eğitim Kurulu Kararları	
Millî Eğitim Şura Kararları	
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	
Konya Büyükşehir Belediyesi 2020-2024 Stratejik Planı	
Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları	
TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu	

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

FAALİYET ALANI: EĞİTİM	FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ
Hizmet-1: Rehberlik Hizmetleri Psikolojik Danışma Sınıf İçi Rehberlik Hizmetleri Meslek Tanıtımı ve Yönlendirme	Hizmet-1: Öğrenci işleri hizmeti Kayıt-Nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme
Hizmet-2: Sosyal-Kültürel Etkinlikler Koro Satranç Yarışmalar Kültürel Geziler Tiyatro Kermes ve Şenlikler Piknikler Başarılı Kişilerle Buluşma Etkinlikleri Sosyal Kulüp ve Toplum Hizmeti Çalışmaları ve Etkinlikleri	Hizmet-2: Öğretmen işleri hizmeti Derece, kademe terfi Hizmet içi eğitim Özlük hakları Sendikal Hizmetler
Hizmet-3: Spor Etkinlikleri Futbol, Voleybol Koşu	Hizmet-3: Mali İşlemler Okul Aile Birliği işleri Bütçe işlemleri Bakım-onarım işlemleri Burs işlemleri Taşınır Mal işlemleri
FAALİYET ALANI: ÖĞRETİM	FAALİYET ALANI: VELİLERLE İLİŞKİLER
Hizmet-1: Öğretimin Planlanması Planlar Öğretmenler Kurulu Zümre toplantıları	Hizmet-1: Veli toplantıları Veli iletişim hizmetleri Okul-Aile Birliği faaliyetleri
Hizmet-2: Öğretimin Uygulanması Sınıf içi uygulamalar Gezi ve inceleme Ödevler, performans ve proje görevleri	
Hizmet-3: Öğretimin Değerlendirilmesi Dönem içi değerlendirmeler	

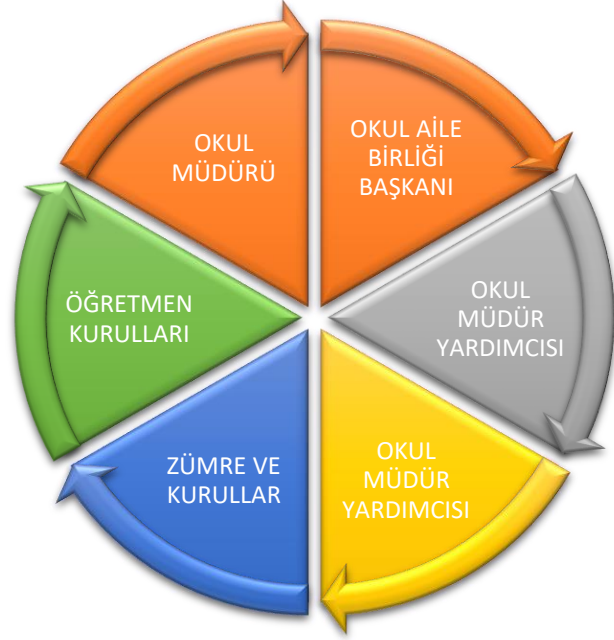
2.6. Paydaş Analizi

Okulumuzun iç paydaşlarından olan öğretmenlerimiz, kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak görür. Okulda alınacak kararlarda, okul yöneticileri tarafından öğretmenlerin görüş ve önerileri dikkate alınarak, öğretmenler karar alma sürecine dâhil edilirler. Öğretmenlerimiz alanları ile ilgili gelişmeleri yakından takip ederler ve öğretmenlerin kendileri geliştirmeleri için okul idaresi tarafından gerekli koşullar sağlanır. Öğretmenlerimiz ile birlikte okulumuz vizyon ve misyonları doğrultusunda, okul idaresinin yaratıcı ve üretici düşüncelere teşviki ile yerelde ve toplum üzerinde olumlu etkiler bırakacak çalışmalar yapılmaktadır. Teknik araç-gereç yönünden yeterli donanıma sahip olan okulumuzda öğretmenlerimiz iş birliği içinde öğrencilerimizin ihtiyaçları doğrultusunda çalışmalarını yürütmektedirler. Okul idaresi; öğretmenlere karşı adil bir tutum sergilemekte ve kurum kültürü oluşturmak adına öğretmenlerle birlikte sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlemektedir.

Okulumuzun bir diğer iç paydaşı olan öğrencilerimiz, okulumuzda kendini güvende ve önemli hissetmektedirler. Okul idaresi, okul rehberlik servisi ya da ihtiyaç duyulan herhangi bir birim ile kolaylıkla iletişim sağlayabilmekte; gerektiği durumlarında karar alma süreçlerine dâhil olmaktadır. Teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebilmekte, temiz bir okul ortamında okul kooperatifinin işlettiği kantinden alışveriş yapabilmektedirler. Donanımlı ders öğretmenleri ile değişik yöntem ve stratejilerle akademik yönden çalışmalara katıldıkları gibi okul fiziki imkanları dâhilinde, çeşitli sanatsal ve sportif faaliyetlere katılmaktadırlar.

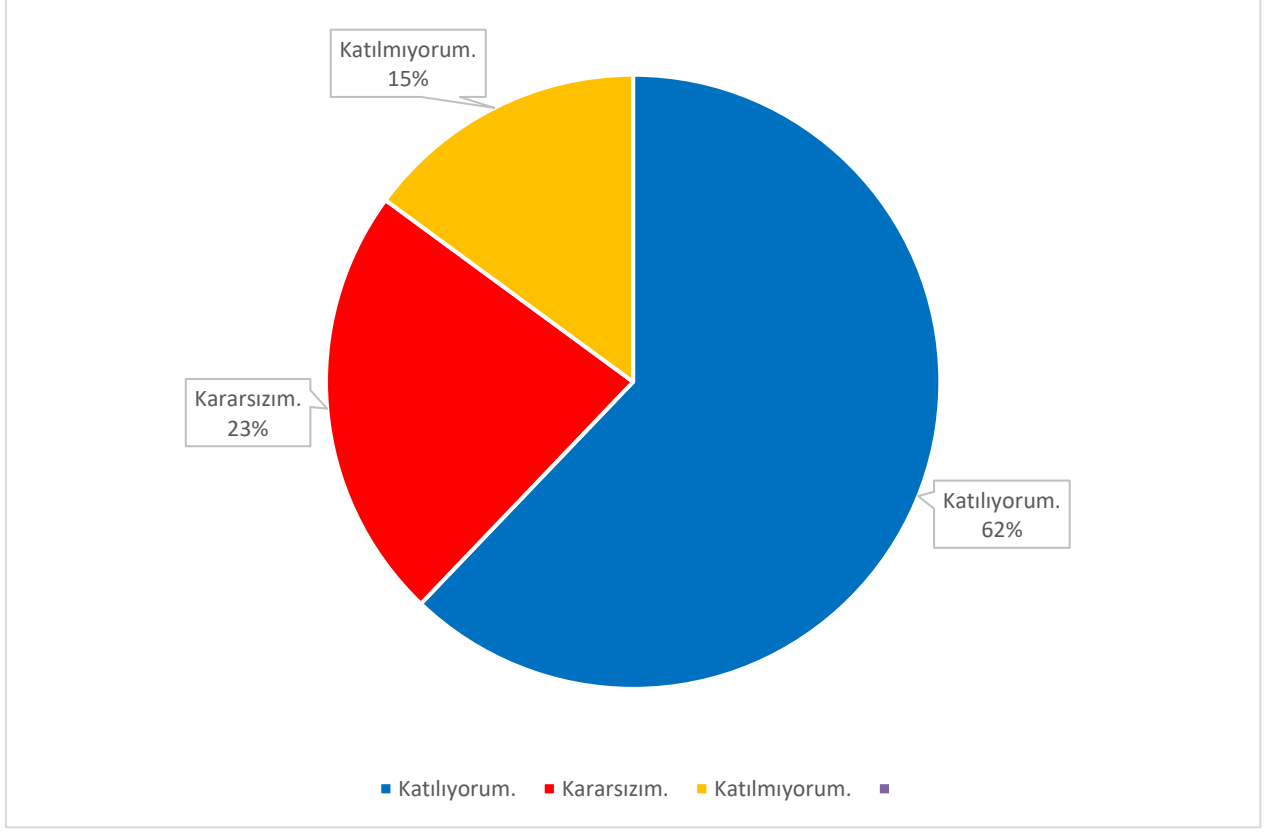
Okulumuzun dış paydaşı olan velilerimiz, ihtiyaç duydukları zamanlarda ve konularda okulumuzdaki gerekli birimler ile kolaylıkla iletişim kurabilmektedirler. Velileri ilgilendiren konularda, karar alma sürecine dâhil edilen veliler okulumuza güven duymaktadırlar. Okulumuz ile rahatlıkla iletişim kurabilen velilerimiz, okulda yapılan çalışmalardan haberdardırlar.

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen öneriler de dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir *

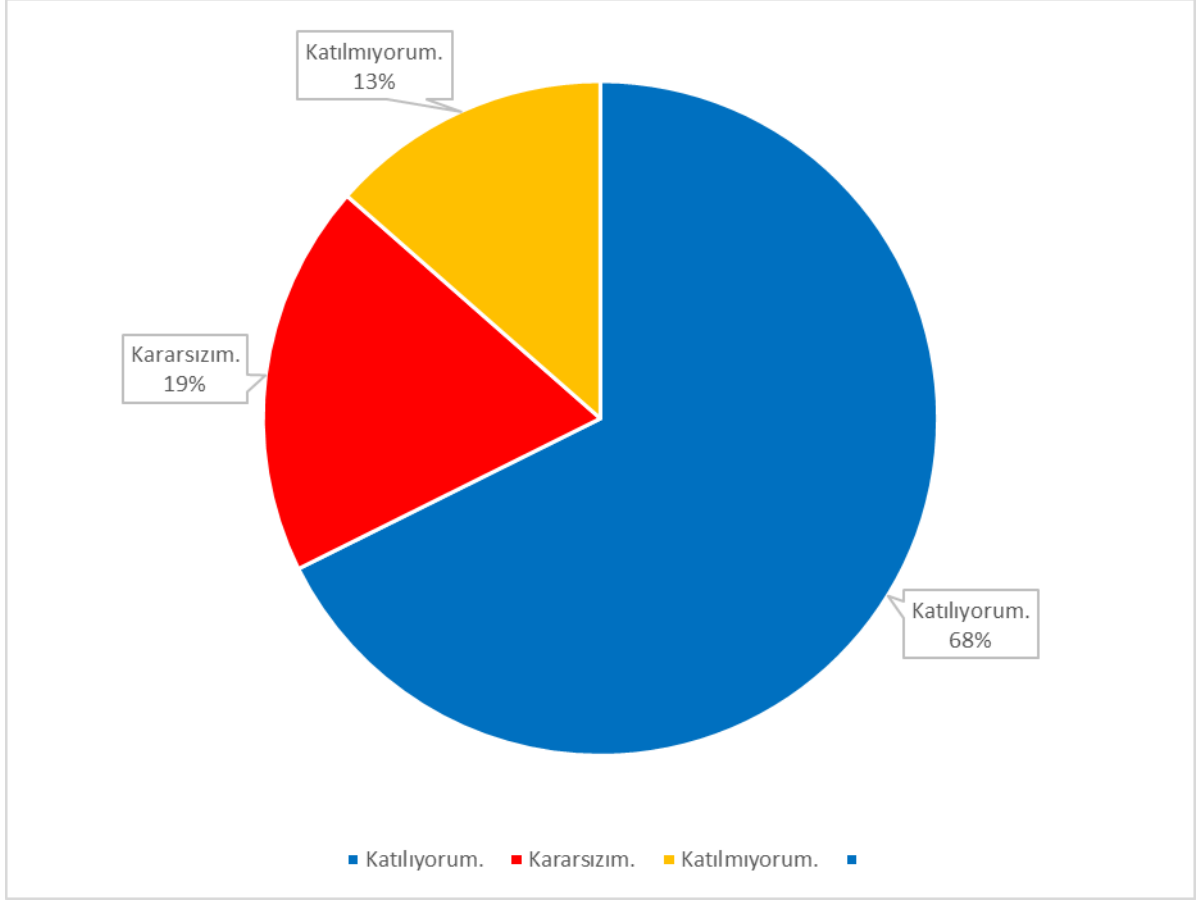
MAREŞAL MUSTAFA KEMAL ORTAOKULU ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ SEÇENEK DAĞILIMI SONUÇLARI



MAREŞAL MUSTAFA KEMAL ORTAOKULU				
S.N.	ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
1	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	% 68,6	% 20	% 11,4
2	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	% 55,3	% 29,1	% 15,6
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	% 76,6	% 12,8	% 10,6
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	% 53,6	% 27,9	% 18,6
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	% 76,4	% 13,6	% 10
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	% 61,4	% 22,9	% 15,7
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	% 63,8	% 22,7	% 13,5
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	% 72,1	% 17,1	% 10,7
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	% 60	% 11,4	% 28,6
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	% 41,7	% 33,8	% 24,5
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	% 47,5	% 23,4	% 29,1
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	% 31,4	% 21,2	% 47,4
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	% 55,3	% 18,4	% 26,2

Öğrencilerimiz okul yöneticileri ve öğretmenleri ve diğer personellerimizle kolaylıkla iletişime geçebildiklerini, okulumuzda sanatsal ve kültürel faaliyetlere ağırlık verilmesi gerektiğini, okulumuzda kantin ihtiyacı olduğunu belirtmişlerdir.

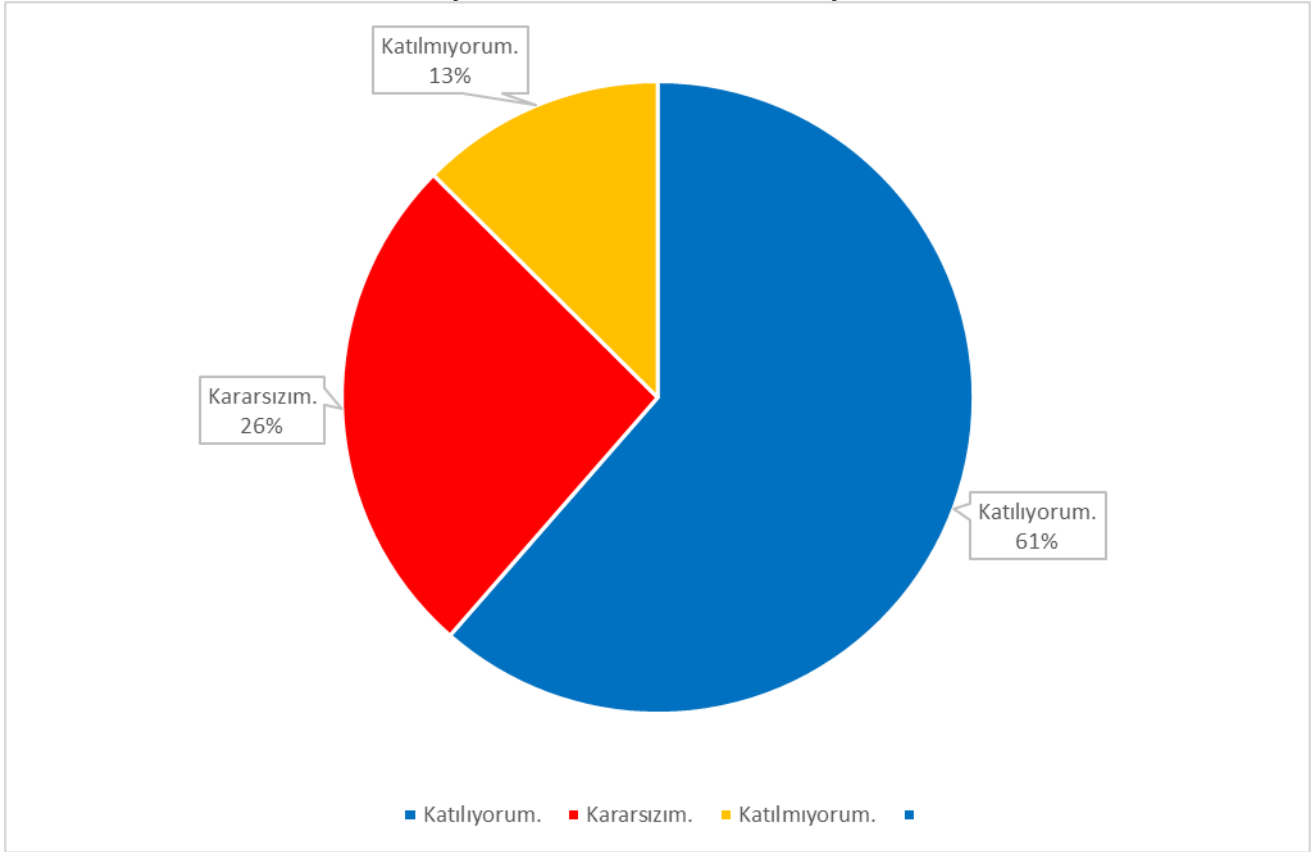
MAREŞAL MUSTAFA KEMAL ORTAOKULU ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKETİ SEÇENEK DAĞILIMI SONUÇLARI



MAREŞAL MUSTAFA KEMAL ORTAOKULU				
S.N.	İÇ PAYDAŞ-ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKETİ	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
1	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	% 100	%0	%0
2	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	% 84,6	%15,4	%0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	% 84,6	%7,7	%7,7
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	% 84,6	%7,7	%7,7
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%38,5	%53,8	%7,7
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	%7,7	%15,4	%76,9
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%61,5	%23,1	%15,4
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%91,7	%9,3	%0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%69,2	%15,4	%15,4
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%61,5	%38,5	%0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%61,5	%38,5	%0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%23,1	%38,5	%38,5
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%92,3	%0	%7,7

Okulumuz öğretmenlerimiz ve çalışanlarımız, araç ve gereç, teknik ve donanım yönünden bazı eksikliklerimizin olduğunu, öğretmenlerin kullanabileceği atölye ve laboratuvar ihtiyacının olduğunu düşünmektedirler.

**MAREŞAL MUSTAFA KEMAL ORTAOKULU VELİ MEMNUNİYET ANKETİ
SEÇENEK DAĞILIMI SONUÇLARI**

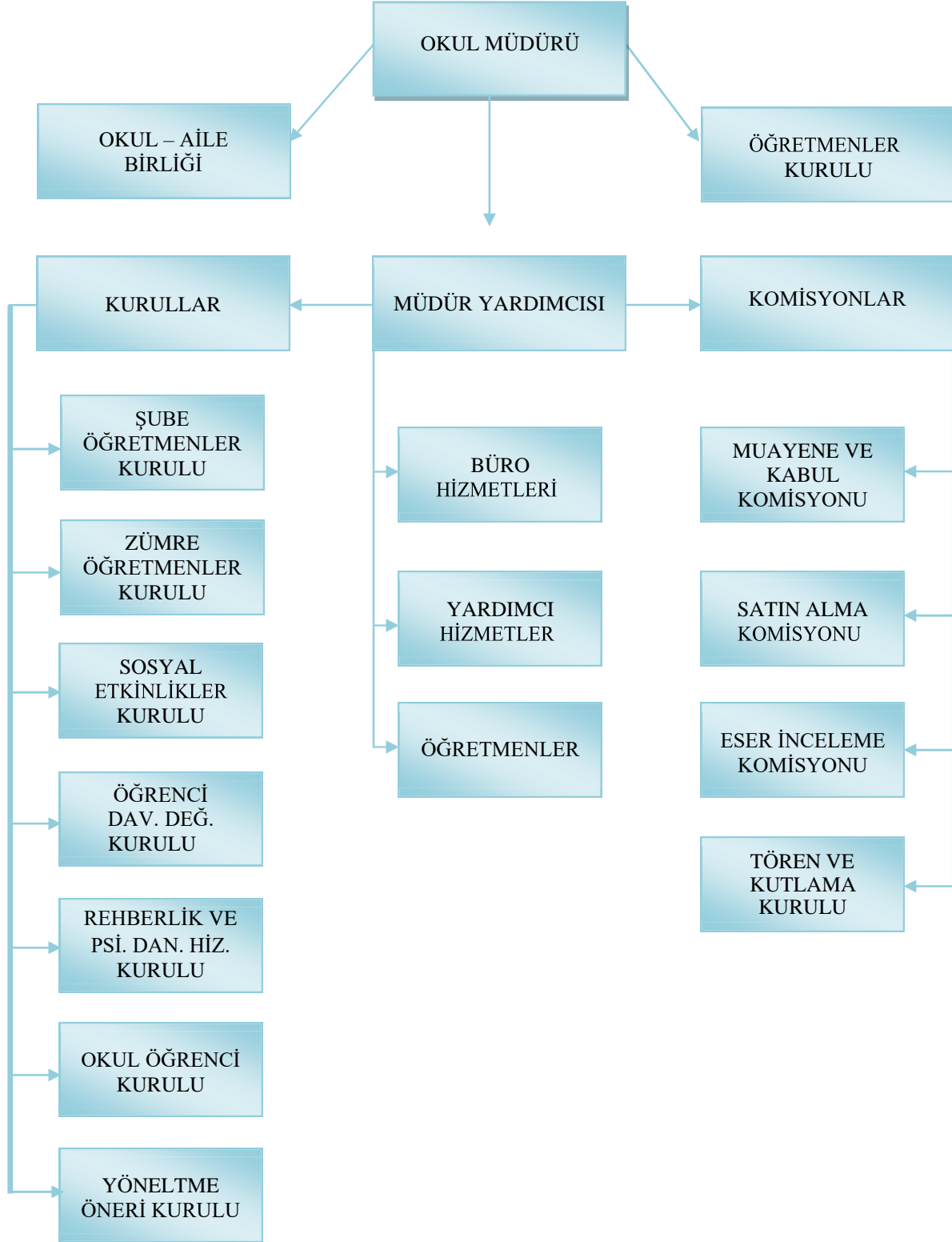


MAREŞAL MUSTAFA KEMAL ORTAOKULU				
S.N.	VELİ MEMNUNİYET ANKETİ	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
1	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%85,4	%10,8	%3,8
2	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%84	%11	%5
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%81,6	%10,6	%7,8
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	%61,2	%28,6	%10,2
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%64,9	%25,8	%9,3
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%41,6	%36,6	%21,8
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%66,3	%22,8	%10,9
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%81,6	%12,2	%6,2
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışımı düşünüyorum.	%68	%25,2	%6,8
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	%41,6	%37,6	%20,8
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%41	%45	%14
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%34,3	%35,3	%30,4
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%44,6	%39,6	%15,8

Okulumuz paydaşı olarak velilerimiz ise, okulumuzun binasının ve fiziki mekânların yeterli olmadığını, okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahip olmadığını, güvenlik önlemlerinin alınması gerektiği ve sanatsal, kültürel faaliyetlerin artırılmasını istedikleri yapılan anket sonuçlarından anlaşılmaktadır.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

2.7.1. Teşkilat Şeması



2.7.1.1. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

SINIF	KIZ	ERKEK	TOPLAM
5/A	9	10	19
5/B	5	14	19
6/A	8	13	21
6/B	6	14	20
7/A	11	8	19
7/B	14	7	21
7/C	7	9	16
8/A	10	12	22
8/B	13	13	26
Toplam	82	100	183

KURUL ADI	KURULUN GÖREVİ	DAYANDIĞI MEVZUAT MADDESİ
1. Zümre Öğretmenler Kurulu	İlkokullarda Aynı Sınıfı Okutan, Ortaokulda da Aynı Dersin Öğretmeni Olan Alan Öğretmenlerinden Oluşur. Öğretim Yılı Başında, Ortasında, Sonunda ve İhtiyaç Duyuldukça Toplanır.	İKY Md.95
2. Öğretmenler Kurulu	Okul Müdürünün Başkanlığında Müdür Yardımcıları İle Bütün Öğretmenlerden Oluşur. Ders Yılı Başında, İkinci <u>Dönem</u> Başında, Ders Yılı Sonunda ve Okul Yönetimince Gerek Duyulduğunda Toplanır.	İKY Md.94
3. Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme Kurulu	Ortaokul ve İmam-Hatip Ortaokullarında Öğrencilerin İlgisi, İstek, Yetenek Ve İhtiyaçlarını Belirleyerek Olumlu Davranışlar Kazanmaları ve Olumsuz Davranışların Önlenmesi İçin Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme Kurulu Oluşturulur.	İKY Md.113
4. Okul – Aile Birliği Denetleme Kurulu	Genel Kurulca Seçilen Bir Veli vVe Öğretmenler Kurulunca Seçilen İki Öğretmen Olmak Üzere Üç Asıl Ve Üç Yedek Üyeden Oluşur. Asıl Üyeler Genel Kuruldan Sonraki İlk Hafta İçinde Toplanır ve Üyeler Arasından Bir Başkan Seçerek Görev ve İş Bölümü Yapar.	MEB Okul Aile Birliği Yönetmeliği Md.14
5. Eser İnceleme Kurulu	Müdürün veya Müdrü Yrd. Başkanlığında, Biri Kültür Dersleri Öğretmeni Olmak Üzere İki Öğretmen İle Sosyal Etkinlikler Danışman Öğretmeninden Oluşur.	MEB İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği Md.24
6. Sosyal Etkinlikler Kurulu	Kurul, Kulüp ve Toplum Hizmeti Kapsamındaki Etkinliklerin Verimli Bir Şekilde Yürütülmesi İçin Danışman Öğretmenler, Öğrenciler, Gönüllü Veliler Ve Diğer Öğretmenlerle İş Birliği İçinde Çalışmaları Koordine Eder.	MEB İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği Md.8

2.7.1.3.

KOMİSYONUN ADI	KOMİSYONUN GÖREVİ	DAYANDIĞI MEVZUAT MADDESİ
1.Sınıf Yükseltme Sınav Komisyonu	İlkokullara Devam Eden Öğrencilerden Beden ve Zihince Gelişmiş Olup Bilgi ve Beceri Bakımından Sınıf Düzeyinin Üstünde Olanlar, Sınıf/Şube Rehber Öğretmeni ve Varsa Okul Rehber Öğretmeninin Önerisi İle Velinin Görüşü Alınarak Öğretim Yılıının İlk Ayı İçinde Sınıf Yükseltme Sınavına Alınırlar. Başarılı Olanlar Bir Üst Sınıfa Yükseltirler.	İKY Md.49
2. Satın Alma Komisyonu	Satın Alma Komisyonu, İhtiyaç Duyulan İlköğretim Kurumlarında Müdür veya Müdür Yardımcısının Başkanlığında Okul Müdürlüğünce Yapılacak Satın Alma İşlerini Düzenlemek ve Yürütmek Üzere Öğretmenler Kurulunda Seçilecek Üç Öğretmen ve Muhasebeden Sorumlu Bir Memurdan Oluşturulur.	İKY Md.100
3. Muayene ve Kabul Komisyonu	Okul Müdürlüklerince Yapılan Mal ve Hizmet Alımlarında Taşınır Mal Yönetmeliği Hükümleri Göz Önünde Bulundurularak Muayene ve Kabul Komisyonu Kurulur.	İKY Md.101
4. Törenler ve Kutlama Komisyonu	Tören Programı Her Okulda, Müdür Veya Görevlendireceği Bir Müdür Yardımcısının Başkanlığında En Az İki Öğretmen Ve Bir Öğrenci Temsilcisinden Oluşturulan Komisyonca Hazırlanır Ve Uygulanır.	MEB İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği Md. 28
5. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonu	Her Eğitim-Öğretim Kurumunda Rehberlik Ve Psikolojik Danışma Hizmetlerinin Planlanması, Eş Güdümün Ve Kurum İçindeki İş Birliğinin Sağlanması Amacıyla Rehberlik Ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonu Oluşturulur.	MEB Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği Md.45

2.7.1.4.

EKİBİN ADI	EKİBİN GÖREVİ	DAYANDIĞI MEVZUAT MADDESİ
1. TKY Kalite Geliştirme Ekibi	Ekip, Birimde Yapılan İş ve İşlemler İle Üretilen Hizmetlerin Kalitesini Geliştirmeye Yönelik Gerekli Önlemleri Alır.	MEB Toplam Kalite Yönetimi Yönergesi Md. 10
2. Yangın Önleme Ekibi	Söndürme Ekibi; Binada Çıkacak Yangına Derhal Müdahale Ederek Yangının Genişlemesine Mani Olmak ve Söndürmek, Kurtarma Ekibi; Yangın Vukuunda Can Ve Mal Kurtarma İşlerini Yürütmek, Koruma Ekibi; Kurtarma Ekibince Kurtarılan Eşya ve Evrakı Korumak, Yangın Nedeniyle Ortaya Çıkması Muhtemel Panik ve Kargaşayı Önlemek,	MEB Yangın Önleme ve Söndürme Yönergesi Md. 64
3. Okulda Şiddetin Önlenmesi Çalışma Ekibi	Müdür Okul Çalışma Ekibini Oluşturarak, çalışmaların aksamaması İçin İhtiyaç Duyulan Personeli Miili Eğitim Müdürlüğüne Bildirerek Ekibi Kurar.	Okullarda Şiddetin Önlenmesi Genelgesi 24/03/2006— 2006/26

2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 8. 2023-2024 Kadro Durumu

SIRA NO	GÖREVİ	MEVCUT		
		Erkek	Kadın	Toplam
1	MÜDÜR	1	-	1
2	MÜDÜR YARDIMCISI	1	-	1
3	BRANŞ ÖĞRETMENİ	8	11	19
4	ANASINIFI ÖĞRETMENİ	-	-	-
5	HİZMETLİ	2	-	2
6	İŞKUR(HİZMETLİ)	-	-	-

Tablo 9. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2023 Yıl Sonu İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	2	100
5-6 Yıl	0	
7-10 Yıl	0	
10.....Üzeri	0	

Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
Arda Danıştay ŞANLITÜRK	Fen Bilimleri		X	21	
Fadime CERAN	Rehberlik	X		7	
Hande KÜÇÜKOĞLU	Matematik	X		10	
Hatice Kübra TÜRKMEN	Bilişim Tekn.	X		12	
Havva KAYA	Türkçe	X		16	
Meryem AYDIN SOFUOĞLU	İngilizce	X		10	
Mesut DAĞ	Beden Eğ. Ve Spor		X	11	
Mustafa OKUYUCU	Matematik		X	17	
Mustafa Zeynel DEMİR	Din K. ve Ahl. B.		X	17	
Özlem TOSUN	Türkçe	X		17	
Öznur ALP	Sosyal Bilgiler	X		10	
Semiha ÖZTOPRAK	Matematik	X		28	
Şule KOÇAK	Fen Bilimleri	X		26	
Ufuk ALTUNALAN	İngilizce		X	17	
1-3 Yıl		0	0		0
4-6 Yıl		0	0		0
7-10 Yıl		4	0		4
11-15 Yıl		1	1		2
16-20		2	3		5
20 ve üzeri		2	2		3

Tablo 10. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	0	2	0	0	2

Tablo 8. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Gör evi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Yavuz SELİMOĞLU	Müdür	Bilgisayar Kursu	2002	2002420007
		Pedagojik Formasyon Kursu	2002	2002420248
		Bilgisayar ve İnternet Kullanım Kursu	2004	2004420508
		Bilgisayar Sayfa Tasarım Kursu	2005	2005700016
		İlköğretim İngilizce Programı ve Yöntem ve Teknikleri Formatörlüğü Kursu	2006	2006000582
		Web Sayfa Tasarımı Kursu	2006	2006700078
		Okul Öncesi Eğitimi Özel Eğitim ve Rehberlik Kursu	2006	2006700141
		Bilişim Teknolojileri Formatör Öğretmen Yetiştirme Kursu	2009	2009700133
		Fatih Projesi Eğitimde Kullanım Kursu	2012	2012700066
		Temel Eğitim Kursu	2014	2014700055
		Stratejik Planlama Kursu	2014	2014700106
		Kalite Yaklaşımı Kursu	2014	2014700107
		Yöneticilik Formasyonu Kazandırma Kursu I	2015	2015700008
		Yöneticilik Formasyonu Kazandırma Kursu II	2015	2015700077
		Yöneticilik Formasyonu Kazandırma Kursu III	2015	2015700082
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2015	2015700103
		eTwinning ile Teknolojik ve Pedagojik Yenilik Kursu	2022	2022330112
		Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2024	2024700038
		Belletmen Eğitimi Farkındalık Kursu	2014	2014700160
		Adaylık Eğitimi Temel Eğitim Kursu	2015	2015700100
		Özel Motorlu Taşıt Sürücülerini Kursu Sınav Sorumlusu Tamamlama Kursu	2016	2016700200
		Soruşturma Teknikleri	2017	2017700016
		AB Projeleri Hazırlama Teknikleri Kursu	2021	2021330330
		Kişisel Gelişim Kursu	2021	2021330390
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitim Kursu (Tehlikeli İşyerleri)	2021	2021330429
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2021	2021330430
		Arduino Uygulamaları (Temel Seviye) Kursu	2022	2022330200
		e-Sınav Uygulama ve İzleme Sorumlusu Kursu	2022	2022330444
		Belletmen Eğitimi Kursu	2022	2022700052
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023700028
		Çoklu Zeka Testi Semineri	2005	2005700004
		Mutemetlik Semineri	2005	2005700018
		Gelecek İçin Eğitim Kursu	2005	2005700036
		Proje Hazırlama ve Uygulama Semineri	2006	2006700084
		Pratik İngilizce Konuşma Yöntem ve Teknikleri Semineri	2007	2007700181
		Özel Eğitim Semineri	2008	2008700191
		Topyekün Sivil Savunma Hizmetleri Semineri	2009	2009700026
		İngilizce Dersi Öğretim Programları Yöntem ve Teknikleri Semineri	2011	2011700098
		Afet ve Acil Durum Hazırlıkları Semineri	2012	2012700054
		İdareyi Geliştirme Semineri	2013	2013990159
İstatistik (II. Kademe) Semineri	2013	2013990159		
Okul-Aile Birliği Semineri	2013	2013990211		

		Stratejik Planlama Uygulamaları Semineri	2013	2013990285
		Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilişli, Güvenli Kullanımı Semineri	2014	2014700139
		Eğitim Yönetimi Semineri	2015	2015990041
		Uyum Eğitimi Semineri	2015	2015700101
		Mali ve Sosyal Haklar, Kamu Hesapları ve Harcama Yön Sis Bilg Semineri	2016	2016700111
		Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Eğitim Semineri	2016	2016700118
		Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	2016	2016700123
		Performans Değerlendirme Semineri	2016	2016700154
		Doküman Yönetim Sistemi Kullanıcı Eğitim Semineri- Merkez	2017	2017700097
		Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Semineri	2016	2016700159
Mehmet GÜNEY	Müdür Yardımcısı	Gelecek İçin Eğitim	2006	2006700115
		Osmanlı Arşiv Belgelerini Okuma Kursu	2007	2007700098
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2015	2015700139
		Yetişkin Eğitimi ve Beden Dili Kursu	2024	2024983806
		Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu	2021	2021000423
		Müze Eğitimi Kursu	2021	2021000428
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2022	2022700112
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2023	2023700049
		Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2024	2024700038
		Program Tanıtım Seminer(Türkçe Öğretmenleri)	2006	2006700090
		İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Rehberlik Programları Semineri	2007	2007700002
		Bilgisayar Donanım Özellikleri ve Bakım Onarım Semineri	2008	2008700008
		Ergenlik Psikolojisi Semineri	2008	2008700061
		İletişimde Farkındalık Eğitimi Semineri	2022	2022700185
		Mesleki Çalışma - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2021001126
		İlk Yardım Uzaktan Eğitimi Semineri	2022	2022000507
		Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları Semineri	2022	2022000510
		İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri	2022	2022000511
		Atık Yönetimi ve Sıfır Atık Semineri	2022	2022000546
		Öğretimsel Liderlik Semineri	2022	2022000758
		Madde Bağımlılığı Semineri	2022	2022000763
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri	2022	2022001023
		Kurmaca Metin (Öykü) Yazma Eğitimi Semineri	2022	2022001024
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		Okul, Veli, Çevre ve Toplum Etkileşimi Semineri	2024	2024980892
		Kişisel Zaman Yönetim Semineri	2024	2024980890
		Hijyen Eğitimi Semineri	2024	2024980302
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
		Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri	2023	2023003846
		21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023003845
		Afet Sonrası Ortaokul Öğret Psikososyal Des Bec Geliştirilmesi Semineri	2023	2023002459
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023000861
		Ortaokulda Drama Eğitimi Semineri	2022	2022001580
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001274

Tablo 11. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Br anş ı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Arda Danıştay ŞANLITÜRK	Fen Bilimler Bilimleri	Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023007537
		Fikri Mülkiyet Hakları Semineri	2023	2023007527
		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023004005
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	2022	2022001565
		Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri	2022	2022001296
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		İhmal ve İstismar Semineri	2022	2022000795
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		Özel Öğrenme Güçlüğü Farkındalık Eğitim Semineri	2018	2018700094
		Otizm Spektrum Bozukluğu Farkındalık Eğitim Semineri	2018	2018700093
		Özel Eğitim Hizmetleri Semineri	2016	2016700126
		Aday Öğrt Yetiştirme Süreci Danışman Öğretmen Eğitimi Semineri	2016	2016700114
		İletişimde Farkındalık Eğitimi Semineri	2022	2022700185
		Ölçme ve Değerlendirme Farkındalık Semineri	2014	2014700117
		Okul Sağlığı Semineri	2011	2011330203
		Özel Eğitim Semineri	2009	2009700085
		İlköğretim Fen ve Teknoloji Müfredatı Tanıtım Semineri	2006	2006700101
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2022	2022700017
Yangın Eğitimi Kursu	2016	2016700183		
Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu	2016	2016000406		
Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2015	2015700139		
Fadime CERAN	Rehberlik	Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
		Uluslararası Mangala Oyunları Semineri 2	2023	2023003839
		Uluslararası Mangala Oyunları Semineri 1	2023	2023003838
		Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
		Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002449
		Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri	2023	2023000141
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		Sonrası Ruh Sağlığı Semineri	2023	2023001710
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 2	2023	2023001014
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
		Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğit Sem	2021	2021001114
		İletişimde Farkındalık Eğitimi Semineri	2022	2022700185
		Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Semineri	2020	2020700098
		Proje Danışmanlığı Semineri	2020	2020000229
		e-Rehberlik Modülü Kullanım Semineri	2019	2019210765
		Aday Öğrt Yet Ulusal Ve Uluslararası Eğit Proj ve Örnek Proj Semineri	2017	2017210546
		Aday Öğret Yet Anadoluda Çok Kült Kayn ve Eği Yansımaları Sem	2017	2017210547
		Aday Öğret Yet Milli Eğitim Sist Öğret ve Elektronik Uyg Semineri	2017	2017210545
		Aday Öğretmen Yetiştirme Öğretmenlikle İlgili Mevzuat Semineri	2017	2017210544
		Aday Öğretmen Yetiştirme Etkili İletişim ve Etkili Sınıf Yön Semineri	2017	2017210543
		Aday Öğret Yet İnsani Değerlerimiz ve Öğret Meslek Etiği Semineri	2017	2017210542
		Dünden Bugüne Öğretmenlik Semineri	2017	2017210540
		Kültür ve Medeniyetimizde Eğitim Anlayışının Temelleri Semineri	2016	2016210516
		Türkiye'de Demokrasi Serüveni ve 15 Temmuz Süreci	2016	2016210515
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2018	2018210514
		Belletmen Eğitimi Kursu	2023	2018210230
		Okulda Bağımlılığa Müdahale (OBM) Uygulayıcı Eğitimi Kursu	2023	2023700008
		Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023	2023700161
		Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu	2023	2023004237
Uzaktan Eğ Sürecinde, Tasarım ve Yön Bec Geliştirilmesi Kursu	2023	2023000269		
Dijital Girişimciliğin Temelleri Kursu	2023	2023000268		
Birleştirilmiş Sınıflı Köy O Görev Y Öğret Yön Uz Mesl Gel Kursu	2021	2023000144		
	2021	2021001154		
	2021	2021001153		

		Çalışanların Temel İş Sağı ve Güvenliği Eğ Kur (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022700009
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2015	2015700133
		Hazırlayıcı Eğitim Kursu	2008	2008270118
		Temel Eğitim Kursu	2007	2007270181
Meryem AYDIN SOFUOĞLU	İngilizce	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2023	2023004331
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001006
		Mesleki Gelişim Topl İng Öğret Biçim Değ Yön ve Tek Semineri	2022	2022700293
		Mesleki Gelişim Topl İng Öğret Sözlü İlet Bec Geliş için Yön ve Tek Semineri	2022	2022700153
		Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	2022	2022001565
		İngilizce Dersi Yaz Okulu Tanıtım Semineri	2022	2022001038
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		Yaz Okulu İngilizce Çerçeve Öğretim Programı Semineri	2022	2022001040
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	2022	2022000361
		Mesleki Çalışma - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2021001126
		Mesleki Çalışma - Bellek Teorisi ve İng Kelime Öğrenme Yön Sem	2021	2021001120
		İngilizce Öğretiminde Bütünleşik Dil Bec ve İngilizce Dil Sist Semineri	2021	2021000467
		İngilizce Öğretmenleri için Dijital Okuryazarlık Semineri 2	2021	2021000465
		Bellek Teorisi ve İngilizce Kelime Öğrenme Yöntemleri Semineri	2021	2021000437
		Harmanlanmış Ortamlarda İlkokul Düzeyinde Öğretimi Farkl Semineri	2021	2021001124
		Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri	2021	2021001122
		İngilizce Öğretiminde Öz Değerlendirme Yöntemleri Semineri	2021	2021000560
		İngilizce Öğretiminde Sınıf İçi Performansı Artırma Semineri	2021	2021000420
		İngilizce Öğretiminde Sınıf Dışı Aktivitelerin Uygulanması Semineri	2021	2021000296
		İngilizce Öğret Ölç ve Değ; Öğrenme Biç ve Olumlu Geri Bil Semineri	2021	2021000272
		Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2021000271
		İngilizce Öğret Ölç ve Değ; Öğrenme Biç ve Olumlu Geri Bil Semineri	2021	2021000343
		Mes Öğr Topl İng Öğret Yön ve Tek Bireysel Farkl Göre Uyg Semineri	2022	2021000293
		Mes Öğr Topl İng Öğret Yön ve Tek Bireysel Farkl Göre Uyg Semineri	2022	2022700120
		Mes Öğr Topl İng Konuşma Bec Öğret Yöntem ve Teknikler Semineri	2022	2022700093
		İngilizce Öğretmenleri için Etkili Stres Yönetimi Semineri	2022	2022700079
		Farklı Yetenk Öğrenc Yön Etk İng Öğr için Uyg Yön ve Tek Semineri	2021	2021000116
		İngilizce Öğretiminde Aktif Öğrenme Semineri	2021	2021000115
		İngilizce Öğretmenleri için Dijital Okuryazarlık Semineri 2	2021	2021000114
		İngilizce Öğretiminde Proje Tabanlı Öğrenme Semineri	2021	2021000096
		İngilizce Öğretmenleri için Etkili Stres Yönetimi Semineri	2021	2021000091
		İngilizce Öğretiminde Öz Değerlendirme Yöntemleri Semineri	2021	2021000090
		İngilizce Öğretiminde Ders Kitaplarının Kullanımı Semineri	2021	2021000080
		İngilizce Öğret Dil ve Anlatım Bozkl Düzeltilmesine Yön Yönt Sem	2021	2021000084
		Bellek Teorisi ve İngilizce Kelime Öğrenme Yöntemleri Semineri	2021	2021000078
		Çevrim İçi İngilizce Öğretimine Giriş Semineri	2021	2021000079
İngilizce Öğretiminde Ders Kitaplarının Kullanımı Semineri	2021	2021000049		
Öğrenc Biyo-ritimleri ile Uyumlu İng Öğretme- Öğrenme Etk Semineri	2021	2021000032		
İngilizce Öğretiminde İnovatif Düşünme Semineri	2021	2021000027		
Çevrim İçi İngilizce Öğretimine Giriş Semineri	2021	2021000022		
İngilizce Öğretiminde Öz Değerlendirme Yöntemleri Semineri	2021	2021000021		
Bellek Teorisi ve İngilizce Kelime Öğrenme Yöntemleri Semineri	2020	2020000589		
İngilizce Öğretmenleri için Dijital Okuryazarlık Semineri	2021	2021000033		
İngilizce Öğretmenleri için Dijital Okuryazarlık Semineri 1	2020	2020000584		
İngilizce Öğretiminde Dil ve Anlatım Bozkl Düzelt Yön Yön Semineri	2020	2020000583		
İngilizce Öğretiminde Ders Kitaplarının Kullanımı Semineri	2020	2020000581		
İngilizce Öğretiminde Sınıf Yönetimi Semineri	2020	2020000579		
Müze Eğitimi Kursu	2021	2020000439		
Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2021	2021000075		
Uzaktan Öğretimde Dijital Dönüşüm Eğitimi Kursu	2021	2021000098		
WÇalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursueb 2.0	2021	2021000101		
Araçları İle Dijital Öğretim Materyali Hazırlama Kursu	2021	2021000374		
İlk Yardım Eğitimi Sertifika Yenileme Kursu	2022	2021700082		
Proje Hazırlama Yöntem ve Uygulamaları Kursu	2023	2022700116		
			2023	2023700016
Mesut DAĞ	Beden Eğitimi ve Spor	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856

		Çağdaş Öğrenme Öğretme Yaklaşımları Semineri	2023	2023003849
		Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri	2023	2023003846
		21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023003845
		Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	2023002463
		Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002449
		Afet Sonrası Ruh Sağlığı Semineri	2023	2023001451
		Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2023	2023001450
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023000861
		Oyun Terapisinin Eğitim Ortamında Kullanımı Semineri	2023	2023000860
		Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri	2023	2023000609
		Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	2022001595
		Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	2022	2022001565
		Çocuk Resimleri Analizi Semineri	2022	2022001420
		Hız Çağında Öğretmen Olmak ve Dijital Obezite Semineri	2022	2022001419
		Satranç Eğitimi Semineri 2	2022	2022001277
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001220
		Başarı Okuryazarlığı Semineri	2022	2022001219
		Kitap ve Hayat Semineri	2022	2022001218
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşım, Uzm Öğret ve Başöğret Sür Sem	2022	2022001025
		Kurmaca Metin (Öykü) Yazma Eğitimi Semineri	2022	2022001024
		Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri	2022	2022001023
		Zor Dur Yön, Mesleki Doyum, Bilgelik Psk, Bilimsel Liderlik Sem	2022	2022001022
		Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	2022001019
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		İnsan Hakları, Demokrasi ve Adalet Eğitimi Semineri	2022	2022000767
		Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
		Öğretimsel Liderlik Semineri	2022	2022000758
		Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022	2022000756
		Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri	2021	2021001122
		FATİH Projesi BT nin ve İnt Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Semineri	2021	2021001110
		Kadına Karşı Şiddeti Önleme Semineri	2022	2022000757
		İletişimde Farkındalık Eğitimi Semineri	2022	2022700185
		Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri-1	2020	2020000526
		Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu	2020	2020000515
		Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitim Kursu	2020	2020000513
		Müze Eğitimi Kursu	2020	2020000236
		Yangın Eğitimi Kursu	2020	2017420270
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024982128
		Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023	2023001933
Mustafa OKUYUCU	Matematik	Matematik Sınıf İçi Değ Öğretmen Rehber Kitabı Tanıtımı Semineri	2024	2024981670
		Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri	2024	2024981635
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001006
		Ortaokulda Drama Eğitimi Semineri	2023	2022001580
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		Yaz Okulu Matematik Çerçeve Öğretim Programı Semineri	2022	2022001041
		Matematik Dersi Yaz Okulu Tanıtım Semineri	2022	2022001039
		Hizmet İçi Eğit Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğret ve Başöğret Sür Sem	2022	2022001025
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
		Kapsayıcı Eğitim Semineri	2021	2021001116
		İletişimde Farkındalık Eğitimi Semineri	2022	2022700185
		Bilgisayar Destekli Üç Boyutlu Tasarım Solidworks Kursu	2022	2022700010
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2021	2021700084
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	2024981717
Mustafa Zeynel DEMİR	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
		21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023003845
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001006
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577

		Etkinlik Temelli Ders Tasarımı Semineri	2022	2022000507
		İlk Yardım Uzaktan Eğitimi Semineri	2022	2022000506
		Dijital Becerilerin Geliştirilmesi Semineri	2022	2022000510
		Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları Semineri	2021	2021001116
		Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri	2021	2021001110
		FATİH Projesi BT nin ve İnt Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Semineri	2022	2022700185
		İletişimde Farkındalık Eğitimi Semineri	2023	2023700163
		Zekâ Oyunları Kursu 1	2019	2019700175
		Belletmen Eğitimi Kursu	2023	2023700180
		Zekâ Oyunları Kursu 2	2024	2024981923
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu		
Şule KOÇAK	Fen Bilimleri	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023006123
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
		Stres Yönetimi Semineri	2023	2023003834
		Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2023	2023001558
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	2023	2023001451
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023000861
		Ortaokulda Drama Eğitimi Semineri	2022	2022001580
		Hizmet İçi Eğit Yeni Yaklaşımlar, Uzm Öğret ve Başöğret Sür Sem	2022	2022001025
		Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri	2022	2022001023
		Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	2022001019
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		İhmal ve İstismar Semineri	2022	2022000795
		Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri	2021	2021001165
		Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri	2022	2022001296
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		İletişimde Farkındalık Eğitimi Semineri	2022	2022700185
		Zekâ Oyunları Kursu 1	2023	2023700163
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2023	2023700071
		İngilizce (A1) Kursu (Beginner/Elementary)	2022	2022700074
		Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu	2022	2022000137
		Zekâ Oyunları Kursu 2	2023	2023700180
Ufuk ALTUNALAN	İngilizce	MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
		21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023003845
		Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	2023	2023001451
		Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2023	2023001451
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001006
		Ortaokulda Drama Eğitimi Semineri	2022	2022001580
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		Yaz Okulu İngilizce Çerçeve Öğretim Programı Semineri	2022	2022001040
		İngilizce Dersi Yaz Okulu Tanıtım Semineri	2022	2022001038
		Hizmet İçi Eğ Yeni Yakl, Uzman Öğret ve Başöğret Süreci Semineri	2022	2022001025
		Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri	2022	2022001023
		Zor Durumların Yön, Mesleki Doyum, Bilgelik Psk, Bil Liderlik Sem	2022	2022001022
		Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	2022001019
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	2022	2022001017
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		Kendilik Cesareti Semineri	2022	2022001015
		Yönetimsel Beceriler Semineri	2022	2022000768
		Kadına Karşı Şiddeti Önleme Semineri	2022	2022000757
		Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022	2022000756
		Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	2022	2022000755
		Madde Bağımlılığı Semineri	2022	2022000612
		İhmal ve İstismar Semineri	2022	2022000611
		Akran Zorbaltığı Semineri	2022	2022000610
		Çocuk İşçiliği ve Eğitim Semineri	2022	2022000764
		Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
		Öğretimsel Liderlik Semineri	2022	2022000608
		Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri	2022	2022000563
		Kütüphane Organizasyonu ve Kullanımı Semineri	2022	2022000516

	İngilizce Dil Sistemi Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022	2022000515
	Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları Semineri	2022	2022000510
	İlk Yardım Uzaktan Eğitimi Semineri	2022	2022000507
	Atık Yönetimi ve Sıfır Atık Semineri	2022	2022000513
	İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri	2022	2022000511
	Etkinlik Temelli Ders Tasarımı Semineri	2022	2022000509
	Dijital Becerilerin Geliştirilmesi Semineri	2022	2022000506
	İnsan Hakları, Demokrasi ve Adalet Eğitimi Semineri	2022	2022000767
	Bellek Teorisi ve İngilizce Kelime Öğrenme Yöntemleri Semineri	2021	2021001120
	Mesleki Öğrn Top İng Öğret Yön ve Tekn Bireysel Farkl Göre Uyg S	2022	2022700120
	İletişimde Farkındalık Eğitimi Semineri	2022	2022700185
	Mesleki Öğrn Topl İng Öğret Yön ve Tekn Bireysel Farkl Göre Uyg S	2022	2022700093
	Mesleki Öğrenme Topl İng Konuşma Bec Öğret Yön ve Tekn Semineri	2022	2022700079
	Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2023	2023002416
	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2024	20244981717
	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2022	2022700019
	Bilgi İşl Düşünme Bec Disiplinlerarası Yaklaşım ile Öğret Uz Eğ Kursu	2020	2020000231
	Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2020	2020000265
	Müze Eğitimi Kursu	2020	2020000236

Tablo 11. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	2	0	0	0	0

Tablo 12. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	1	-	Lise	38	1
2	Hizmetli	1	-	Ortaokul	38	
3	Hizmetli	1	-	Lise	32	2
4	İşkur Hizmetli	-	-	-	-	-

Tablo 13. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Okulun en üst düzey yöneticisi olarak görev yapar. Öğretmenleri, personeli, öğrencileri ve velileri yönetir ve okulun günlük işleyişini denetler. Eğitim programlarını, öğretim metotlarını ve okul hedeflerini belirler ve bu hedeflerin gerçekleştirilmesi için çalışırlar.
Müdür Baş Yardımcısı	-
Müdür Yardımcısı	Okulun her türlü eğitim, öğrenci, yönetim, yazışma, etkinlikler, bakım, koruma, düzen, temizlik gibi görevleri yerine getirmektedir. Bu görevlerin yapılmasında müdüre karşı sorumludur. Müdür yardımcısı gerektiğinde müdürün yerine geçebilmektedir.
Atölye ve Bölüm Şefleri	-
Öğretmenler	Öğrencilere, Atatürk ilke ve inkılaplarını benimsetme; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslararası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak,
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	VHKİ, yazışma, mutemetlik ve okul idaresinin verdiği görevler.
Yardımcı Hizmetler Personeli	Okulu tüm alanlarının temizlenmesi ve okul idaresinin verdiği görevler.

Tablo 14. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	0	1	183	16	183	3	11	3

2.7.3.Teknolojik Düzey

Tablo 15. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta Sayısı	11	11	11	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	5	5	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	0	0	0
Projeksiyon Sayısı	2	2	2	0
TV Sayısı	1	1	1	0
Yazıcı sayısı	3	3	3	1
Fotokopi Makinası sayısı	3	3	3	0
İnternet Bağlantı Hızı	50 Mb/s	50 Mb/s	50 Mb/s	100 Mb/s

Tablo 16. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası		X			
Ekipman Odası		X			
Kütüphane	X				
Rehberlik Servisi	X				
Resim Odası		X			
Müzik Odası		X			
Çok Amaçlı Salon		X			
Spor Salonu		X			

2.7.3. Mali Kaynaklar

Tablo 17. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	36000	45000	60000	70000	80000
Okul Aile Birliği	8000	12000	20000	25000	30000
Özel İdare	-	-	-	-	-
Kira Gelirleri	-	-	-	-	-
Döner Sermaye	-	-	-	-	-
Dış Kaynak/Projeler	-	-	-	-	-
Diğer	-	-	-	-	-
TOPLAM	44000	57000	80000	95000	110000

Tablo 18. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 19. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	2100	600	43000	13000	40000	22000
Küçük Onarım				5500		
Bilgisayar Harcamaları				9000		
Büro Makinaları Harcamaları						2000
Telefon		1100		1500		2000
Sosyal Faaliyetler				10000		
Kırtasiye		400		4000		14000
GENEL						

2.7.4. İstatistik Veriler

Öğrenci Durumu

Öğrenci Sayısı:	Kız	83	Öğretmen Sayısı	Kadın	7	
	Erkek	100		Erkek	7	
	Toplam	183		Toplam	14	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		20,33	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		20,33	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		13,07	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0	
En fazla Olan Sınıf Mevcudu Sayısı		26	En fazla Olan Sınıf Mevcudu Sayısı		16	
Kaynaştırma Eğitimine Tabi Öğrenci Sayısı			Kız	1	Erkek	9

- Okulumuzda yapılan sosyal faaliyetlere (kutlamalar, anma günü, kermes vb.) bütün öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz ve velilerimizin de %90 oranında katılım sağlamaktadır.
- Okulumuzda kültürel faaliyetler olarak müze gezisi, kitap fuarı gezileri, yakın çevrelere gezilere bütün öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz katılım sağlamaktadır.

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

PESTLE analiziyle Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. PESTLE ile dış çevre içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo 20. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">● Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,● Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,● Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,● Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,● Okul/kurum çevresindeki politik durum.	<ul style="list-style-type: none">● Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,● İş kapasitesi,● Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,● Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,● Tasarruf sağlama imkânları,● İşsizlik durumu,● Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,● Kullanılabilir bütçe
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none">● Kariyer beklentileri,● Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,● Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),● Nüfus artışı,● Göç,● Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,● Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsları, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),● Beslenme alışkanlıkları,● Değerler, mesleki etik kuralları vb.	<ul style="list-style-type: none">● Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu● e- Devlet uygulamaları,● Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,● Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar● Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,● Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,● Teknoloji alanındaki gelişmeler● Teknolojinin eğitimde kullanımı
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none">● Hava ve su kirlenmesi,● Toprak yapısı,● Bitki örtüsü,● Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,● Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,● Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)	

2.9. GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Öğrenci sayısının az olması. Öğrencilerimizde olumsuz ve anti sosyal davranışların olmaması. Sürekli devamsız öğrenci sayısının az olması. Kayıt bölgesinde okullaşma oranının yüksek olması. Derslik başına düşen öğrenci sayımızın az olması.
Çalışanlar	Tecrübeli öğretmenlerin görev yapıyor olması. Öğretmenler arasındaki mesleki ve kişisel dayanışmanın üst düzeyde olması. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının az olması. Personelin teknolojiyi etkili kullanabiliyor olması. Bağımlılıkla mücadele çalışmalarının etkin olarak sürdürülmesi.
Veliler	Okul ile iletişime açık veli profilinin olması.
Bina ve Yerleşke	Binanın küçük olması ve kontrolün kolaylıkla sağlanması.
Donanım	Dersliklerde etkileşimli tahta bulunması. TTVPN bağlantısının bulunması, Bilişim Laboratuvarının olması, Yeterli sayıda fotokopi makinası bulunması. Teknolojik donanım ve öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması. Yeterli sayıda güvenlik kamerası olması.
Bütçe	Gideri karşılayacak gelirin olması.
Yönetim Süreçleri	Yöneticilerin otoriter yaklaşım yerine katılımcı yaklaşımı tercih etmesi, çalışanına değer verdiğini göstermesi.
İletişim Süreçleri	İletişim kanallarının açık olması, kurum web sitesinin sürekli güncellenmesi ve etkin olarak kullanılması.
vb	

Zayıf Yönler	
Öğrenciler	Öğrencilerin üst öğrenim kurumlarına devam etme isteğinin az olması. Öğrencilerin akademik başarılarının düşük olması. Bazı öğrencilerde devamsızlık eğiliminin olması. Resim ve müzik gibi sanatsal derslerin öğretmenlerinin olmayışı.
Çalışanlar	Çalışanlarda okul kültürü oluşturma yönündeki gayretin istenen seviyede olmaması.
Veliler	Velilerin sosyo-ekonomik ve kültürel düzeylerinin düşük olması. Eğitime yeterince önem vermeyen velilerin var olması. Veliler arasında parçalanmış ailelerin sayısı olarak fazla olması.
Bina ve Yerleşke	Kapalı spor salonunun ve konferans salonu benzeri bir alanın olmaması.
Donanım	Okulumuzun bina alanı küçük olması nedeni ile laboratuvar ve çok amaçlı salon bulunmamaktadır.
Bütçe	Okul-Aile Birliği bağışlarının yeterli olmaması
Yönetim Süreçleri	İl Milli Eğitim Müdürlüğünden ve Bakanlıktan gelen kaynaklarının giderleri karşılamada yetersiz kalması.
İletişim Süreçleri	Her ikisi de çalışan veli profilinden dolayı veliyle iletişimin hemen kurulamaması. Veli eğitim düzeyinin düşük olmasından dolayı velinin eğitim öğretim sürecini yeterince desteklememesi.
vb	

2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler

Fırsatlar	
Politik	Hükümet Politikalarında ve üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması. Okulumuzun ildeki resmi ve özel kurumlarla ve il milli Eğitim Müdürlüğü ile iletişiminin güçlü olması. Öğrencilerimizin ders kitapları ve kaynakların Bakanlığımızca ücretsiz verilmesi. Okulumuzun Bakanlığımızca donatım yönünden desteklenmesi.
Ekonomik	Milli gelirden eğitime ayrılan payın artması. Okuldaki büyük çaplı tamirat-tadilat işlerini İl Milli Eğitim Müdürlüğünün yapması. Okulumuzda ihtiyaç duyulan donatım malzemelerinin İl Milli Eğitim Müdürlüğünce temin edilmesi.
Sosyolojik	Okuldaki faaliyetlere gerektiğinde velilerin de destek olması.
Teknolojik	Fatih Projesinin sunduğu imkânlar. Okulumuzun TTVPN bağlantısının olması. Okul web sitesinin eğitim amaçlı etkin şekilde kullanılabilmesi. Okulun teknolojik açıdan İl Milli Eğitim Müdürlüğünce desteklenmesi.
Mevzuat-Yasal	Eğitim mevzuatının-ders öğretim programlarının güncellenmesi. Eğitime fırsat eşitliğini sağlama yönünde Bakanlığın uygulamaya koyduğu projeler.
Ekolojik	Okul personelinin çevre duyarlılığının yüksek olması. Okulun çevre şartlarından dolayı kolay ulaşılabilir yerde olması.

Tehditler	
Politik	Eğitim politikalarının kısa s¼rede değişmesi.
Ekonomik	Velilerin ekonomik seviyesinin düşük oluşu. Eğitime yeterince önem vermeyen velilerin var olması.
Sosyolojik	Parçalanmış ve problemlili ailelerin çok olması. Bulduğumuz bölgenin hızlı göç alıp vermesi. Teknolojinin bilinçsiz kullanılması. Toplumun eğitimden beklentilerinin akademik başarıya odaklı olmasının eğitime olumsuz etkileri.
Teknolojik	Sosyal medyanın öğrencilerin üzerindeki olumsuz etkisi. Telefon, tablet ve bilgisayar kullanımlarının artması.
Mevzuat-Yasal	Çok sık değişen eğitim politikaları. Eğitim mevzuatında öğrenciyi disipline edici hükümlerin bulunmaması.
Ekolojik	Okulun konumu itibarıyla çeşitli bölgelerden öğrenci alması.

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Müdürlüğümüz stratejik planında yer alan tespitler ve ihtiyaçlar durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüzün stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

Ayrıca stratejik plan mimarisi içerisinde geleceğe yönelim bölümü içerisinde amaç ve hedef bazlı olarak oluşturulan hedef kartları içerisinde tespit ve ihtiyaçlara ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul m¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼retmenlerimiz, ¼rencilerimiz, velilerimiz, ¼alıŐanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan g¼r¼Őler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan ‘Mision, Vizyon, Temel Değerler’, okulumuz ¼st kurulana sunulmuŐ ve ¼st kurul tarafından onaylanmıŐtır.

3.1.Mision

T¼rkçeyi etkili bir biçimde ¼renmelerini ve kullanmalarını sağlamayı, ¼rencileri ilgi ve yeteneklerine g¼re bir ¼st ¼renime hazırlamayı; değerlerine sahip ¼ıkan, kendine g¼venen, katılımcı, araŐtırmacı, kendisiyle ve ¼evresiyle barışık bireyler yetiŐtirmeyi; ¼ađdaŐ ve modern eğitim imkânlarını ¼rencilerin eğitimine sunmayı amaçlar.

3.2.Vizyon

B¼lgesinde tercih edilen bir okul olmak.

3.3. Temel Değerler

Kurumsallaşmayı sağlayarak uzun vadede başarıya ulaşmanın gereklerinden birisi de temel değerleri belirlemektir. Temel değerler, karar alıcıların okul/kurumu yönetirken bağlı kalacakları inançları ve çalışma felsefesini yansıtır. Temel değerler, uzun vadede yönlendiricilik rolüyle kurumsal kültürün oluşmasını sağlar. Çalışanlardan nasıl davranmalarının beklendiğine ve hangi ilkelere göre iş yapmaları, nelere özen göstererek hizmet sunmaları gerektiğine işaret ederek onları yönlendirir. Böylece temel değerler, okul/kurum içerisinde hizmet sunumunda tutarlılık sağlar ve başarıya giden yolda sapmayı önler. Hizmetin nasıl ve hangi değerler çerçevesinde sunulduğu, en az ne düzeyde sunulduğu kadar önemlidir. Temel değerler, sonuçlara ulaşmada kurumsallığı, meşruluğu ve devamlılığı sağlar.

Okul çalışanları olarak;

- ✓ Atatürk ilke ve inkılâplarını esas alırız.
- ✓ Öğrencilerimizi kendisiyle ve toplumla barışık, sorumluluklarının bilincinde bireyler olarak yetiştiririz.
- ✓ Paydaşlarımız saygındır ve saygı görmeye layıktır anlayışıyla sevgi-hoşgörü ile hizmet ederiz.
- ✓ Çalışanların kendini güvende hissetmelerini, işbirliğine dayalı çalışmalarını ve kendilerini sürekli geliştirmelerini sağlarız.
- ✓ Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde bulunmak isteyen okul toplumunun tüm bireylerini destekleriz.
- ✓ Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uygularız.
- ✓ Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veririz.
- ✓ Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veririz.
- ✓ Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanırız.
- ✓ Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar

TEMA		Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Amaç 1	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.							
Hedef 1.1	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1	Matematik dersi yılsonu puanı ortalaması	25	25	35	40	45	50	60
PG 1.1.2	Fen Bilimleri dersi yılsonu puanı ortalaması	25	40	50	55	57	60	65
PG 1.1.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	50	5	7	9	10	13	15
Koordinatör Birim	Okul idaresi							
İş birliği Yapılacak Paydaş	Öğretmenler, Veliler ve İl Mem.							
Riskler	R 1.1.1	Matematiğe olan ön yargının aşılamaması						
	R 1.1.2	Yeniliklere açık olunmaması						
	R 1.1.3	Öğrencilerin kitap okuma isteğinin az olması						
Stratejiler	S 1.1.1	Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.						
	S 1.1.2	Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.						
	S 1.1.3	Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içi yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır						
Maliyet Tahmini	5000 TL							
Tespitler	T 1.1.1	Velilerin açılacak kurslara öğrencisini göndermemesi ve eğitime önem verilmemesi						
	T 1.1.2	Öğrenci hazır bulunuşluklarının yetersizliği						
	T 1.1.3	Matematik dersine olan ön yargı						
İhtiyaçlar	İ 1.1.1	Sınıf seviyesinden geride kalan öğrencilere yetiştirme kursu açılması.						
	İ 1.1.2	Matematik dersini oyunlaştırarak eğlenceli hale getirmek						
	İ 1.1.3	Okul kütüphanemize yeni kitapların kazandırılması						

TEMA		Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Amaç 1	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.							
Hedef 1.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 1.2.1	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	50	40	50	60	65	70	75
PG 1.2.2	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	50	20	25	30	35	40	50
Koordinatör Birim	Okul İdaresi							
İş birliği Yapılacak Paydaş	Öğretmenler, Veliler							
Riskler	R 1.2.1	Fiziki alan yetersizliği						
	R 1.2.2	Bütçe yetersizliği						
	R 1.2.3	Öğrencileri etkinliklere katılma isteğinin azlığı						
Stratejiler	S 1.2.1	Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.						
	S 1.2.2	Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.						
	S 1.2.3	Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.						
Maliyet Tahmini	10000							
Tespitler	T 1.2.1	Öğrencilerin geleceğine yönelik hedeflerinin olmaması						
	T 1.2.2	Öğrencilerin yeteri kadar sosyal etkilere katılmaması						
İhtiyaçlar	İ 1.2.1	Örnek başarılı sporcuların okula getirilmesi						
	İ 1.2.2	Yapılacak sosyal etkinler için gerekli organizasyonun hazırlanması.						

TEMA		Kurumsal Kapasite						
Amaç 2	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.							
Hedef 2.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1	İyileştirilen fiziki mekân sayısı	100	1	1	1	1	2	2
Koordinatör Birim	Okul idaresi							
İş birliği Yapılacak Paydaş	İl Millî Eğitim Müdürlüğü							
Riskler	R 2.1.1	Onarımların yüksek maliyetli olması						
Stratejiler	S 2.1.1	Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.						
	S 2.1.2	Ödenek takip modülünden ilgili kalemden ödenek istenecektir.						
Maliyet Tahmini	15.000 TL							
Tespitler	T 2.1.1	Okullumuzun fiziki yapısını zamanla eskimesi.						
İhtiyaçlar	İ 2.1.1	Gerekli olan ihtiyaçların zamanında temin edilmesi						

TEMA		Kurumsal Kapasite						
Amaç 2	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.							
Hedef 2.2	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1	Okulda yaşanan kaza sayısı	25	3	3	3	2	2	1
PG 2.2.2	Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	25	30	40	45	50	60	65
PG 2.2.3	Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	25	15	20	25	30	35	40
PG 2.2.4	Afet ve acil durum tatbikat sayısı	25	2	2	2	3	3	3
Koordinatör Birim	Okul idaresi							
İş birliği Yapılacak Paydaş	Karaman İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve Karaman İl Sağlık Müdürlüğü							
Riskler	R 2.2.1	Öğrencinin ilgisiz ve dikkatsizliği						
	R 2.2.2	Öğrenci veli katılımının istenen seviyede olmaması						
	R 2.2.3	Tatbikatlar sırasında iş sağlığı güvenlik problemi.						
	R 2.2.4	Verilecek eğitimlerin içeriklerinin yetersiz olması.						
Stratejiler	S 2.2.1	Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.						
	S 2.2.2	Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.						
	S 2.2.3	Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.						
	S 2.2.4	Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.						
	S 2.2.5	Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.						
Maliyet Tahmini	0							
Tespitler	T 2.2.1	Öğrenciler arasında akran zorbalığının artması						
	T 2.2.2	Teknoloji bağımlılığının eğitimin önüne geçmesi						
	T 2.2.3	Temizlik ve hijyen konusunda öğrencilerin yeterli bilince sahip olmaması.						
İhtiyaçlar	İ 2.2.1	Temizlik ve hijyen konusunda eğitim verecek profesyonel eleman ihtiyacı.						
	İ 2.2.2	Tatbikatların amacına uygun yapılması						
	İ 2.2.3	Okul güvenliği için okul kamera sisteminin bakımının yapılması.						

TEMA		Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım						
Amaç 3	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.							
Hedef 3.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.							
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	15	13	11	8	5	3
PG 3.1.2	20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	5	4	4	3	3	2
Koordinatör Birim	Okul İdaresi							
İş birliği Yapılacak Birim	Veliler							
Riskler	R 3.1.1	Devamsızlık yapmaya meyilli öğrencinin fazla olması						
	R 3.1.2	Ailevi sebeplerin okula devam konusunda engel oluşturması						
Stratejiler	S 3.1.1	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.						
	S 3.1.2	Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.						
	S 3.1.3	Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.						
	S 3.1.4	Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.						
Maliyet Tahmini	0							
Tespitler	T 3.1.1	Öğrencilerdeki öğrenme eksikliğinin fazla olması.						
	T 3.1.2	Kaynaştırma öğrencilerini eğitim öğretime etkin katılamaması.						
İhtiyaçlar	İ 3.1.1	Öğrenci devamsızlıklarının günlük takip edilmesi						
	İ 3.1.2	Destek eğitim için velilere gerekli bilgilendirmelerin yapılması.						
	İ 3.1.3	Devamsız öğrencilerin okula devamı konusunda veli ile iletişime geçilmesi.						

TEMA		Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım						
Amaç 3	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.							
Hedef 3.2	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	15	13	11	8	5	3
PG 3.2.2	20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	4	3	3	2	2	1
Koordinatör Birim	Okul İdaresi							
İş birliği Yapılacak Paydaş	Öğretmenler							
Riskler	R 3.2.1	Velilerin okula devam konusundaki olumsuz tutumları						
	R 3.2.2	Öğrencilerin iletişim araçlarına çok fazla yönelmesi.						
Stratejiler	S 3.2.1	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.						
Maliyet Tahmini	0							
Tespitler	T 3.2.1	Öğrencilerin eğitim öğretim sürecinde sosyalleşme oranının düşük olması.						
	T 3.2.2	Öğrencilerimizde teknoloji bağımlılığının yüksek olması						
	T 3.2.3	Öğrencilerimizin sorumluluk bilincinin yetersiz olması						
	T 3.2.4	Ulusal yarışmalara katılımın düşük olması						
İhtiyaçlar	İ 3.2.1	Okulumuzda kulüp çalışmalarının ve etkinliklerin artırılması						
	İ 3.2.2	Ulusal ve uluslararası yarışmalara katılımın artırılması						
	İ 3.2.3	Okul içi sportif faaliyetlerin çeşitlendirilmesi						

4.2. Maliyetlendirme

Stratejik planda belirlenen hedeflerin plan dönemi için tahmini maliyeti tespit edilir. Hedeflere plan döneminden önce erişilmesi öngörülüyorsa, maliyetler daha kısa bir zaman dilimini kapsayabilir.

Tahmini Maliyetler Tablosu'nda gösterilen maliyetler ile tahmin edilen kaynakların uyumlu olması gerekir. Ancak öngörülen kaynakların öngörülen maliyetlerin tahsis edilen kaynakları aşması durumunda hedef ve stratejilerin:

- Daha düşük maliyetli olanları seçilebilir
- Zamanlaması değiştirilebilir, kapsamı küçültülebilir.
- Önceliklendirmeye bazılarında vazgeçilebilir.
- Önceliklendirme yapılırken Millî Eğitim Bakanlığı, İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planları esas alınır.

Tablo 25. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1						100.000
Hedef 1.1	5.000	7.500	10.000	12.500	15.000	50.000 TL
Hedef 1.2	5.000	7.500	10.000	12.500	15.000	50.000 TL
Amaç 2						75.000
Hedef 2.1	10.000	12.500	15.000	17.500	20.000	75.000 TL
Hedef 2.2	0	0	0	0	0	0 TL
Amaç 3						0 TL
Hedef 3.1	0	0	0	0	0	0 TL
Hedef 3.2	0	0	0	0	0	0 TL
Genel Yönetim Giderleri						
TOPLAM	20.000TL	27.500TL	35.000TL	42.500TL	50.000TL	175.000 TL

Maliyetlendirme yapılırken ayrıntılı faaliyetler göz önünde bulundurularak hedefe ilişkin tahmini maliyet hesaplanmıştır.

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme süreci kurumsal öğrenmeyi buna bağlı olarak da faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlar. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak stratejik plan gözden geçirilecek, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır. Bu karşılaştırmalar sonucunda da gerekli görülen durumlarda stratejik planın güncellenmesi kararı verilebilecektir. İzleme ve değerlendirme çalışmaları, İzleme ve Değerlendirme Tablosu baz alınarak yapılacaktır.

Tablo 23: İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1					
H1.1					
Hedef1.1 Performansı					
Sorumlu Birim					
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri(A)	İzleme Dönemindeki YılSonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) $(C-A)/(B-A)$
PG 1.1.1 Her dönem sınıf velilerine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı					
PG 1.1.2 En az bir aile eğitimi alan veli oranı (yüzde)					
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					

EKLER:

EK-1 Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef kitle
Millî Eğitim Bakanlığı		√	√		
Valilik		√	√		
İl Millî Eğitim Müdürlükleri		√	√		
Okullar ve Bağlı Kurumlar		0	0		
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	√		√		
Öğrenciler ve Veliler	√				√
Okul Aile Birliği	√		√		
Universite		0	0		
Ozel Idare		0	0	0	
Belediyeler		0	0	0	
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		0	0		
Sağlık İl Müdürlüğü		0		0	
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü		0	0		
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		0	0		
Muhtarlık		0	0		
Sivil Toplum Kuruluşları		0	0		
Turizm Uygulama otelleri		0		0	

Tabloda yer paydaşların listesi okul/kurumun türüne ve yapısına göre değişkenlik gösterebilir.

√ : Tamamı 0 : Bir kısmı

EK -2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş ?	Öncelği
Millî Eğitim Bakanlığı		√	√	Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Valilik		√	√	Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapacağımız kurumlar	1
İl Millî Eğitim Müdürlükleri		√	√	Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapacağımız kurumlar	1
Okullar ve Bağlı Kurumlar		0	0	Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapacağımız kurumlar	2
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	√		√	Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapacağımız kurumlar	1
Öğrenciler ve Veliler	√		√	Hizmetlerimizde yaralandıkları için	1
Okul Aile Birliği	√		√	Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapacağımız kurumlar	1
Universite		0	0	Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapacağımız kurumlar	2
Ozel Idare		0	0	Tedarikçi mahalli idare	2
Belediyeler		0	0	Tedarikçi mahalli idare	2
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		0	0	Çevre güvenliği için işbirliği yapacağımız kurumlar	2
Sağlık İl Müdürlüğü		0	0	Acil tıbbi müdahaleler gerektiğinde iş birliği yaptığımız kurum	2
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü		0	0	Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapacağımız kurumlar	2
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		0	0	Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapacağımız kurumlar	2
Muhtarlık		0	0	Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapacağımız kurumlar	2
Sivil Toplum Kuruluşları		0	0	Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için iş birliği yapacağımız kurumlar	2
Turizm Uygulama otelleri		0	0	Tedarikçi mahalli idare	2

Ek-3 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmet	Eğitim-Öğretim (Örgün-Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler,	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Yararlanıcı (Müşteri)									
Öğrenciler	√	o		o	√	√	√	√	√
Öğretmenler	√		√	√	√	√	√		√
Veliler							√		
Üniversiteler			o	o				√	
Medya			o	o					
Uluslararası kuruluşlar				o		o			
Sağlık kuruluşları			o						
Sivil toplum kuruluşları			o	o		o			
Özel sektör			o	o	o	o	o		

√: Tamamı o: Bir kısmı